



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-325/18-T

Název	Mateřská škola Havířov-Podlesí Balzacova 1190/2
Sídlo	Balzacova 1190/2, 736 01 Havířov - Podlesí
E-mail	msbalzacova@volny.cz
IČ	61988685
Identifikátor	600135560
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Miroslava Turecká
Zřizovatel	Statutární město Havířov
Místa inspekční činnosti	Balzacova 1190/2, 736 01 Havířov – Podlesí Kosmonautů 1319/4, 736 01 Havířov - Podlesí
Termín inspekční činnosti	13. 2. 2018 – 15. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Havířov-Podlesí Balzacova (dále „škola“ nebo „MŠ“) je sídlištní škola, která prošla v září roku 2017 významnou změnou, kterou je rozšíření organizace o další pracoviště. V současné době tedy provozuje dvě místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Tím se zvýšil nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole na 196 (původně 112 dětí) a počet tříd na 7 (původně 4 třídy).

Balzacova 1190/2, Podlesí, 736 01 Havířov (dále „MŠ Balzacova“) je čtyřtřídní mateřská škola, pracující od roku 2000 v programu „Škola podporující zdraví“. Sídli zde ředitelství organizace.

Kosmonautů 1319/4, Podlesí, 736 01 Havířov (dále „MŠ Kosmonautů“) je trojtřídní mateřská škola postavená pro účely předškolního vzdělávání v sídlištní zástavbě. Pracoviště získalo v roce 2016 titul EKOŠKOLA.

Stravování dětí včetně výdeje jídel zajišťují dvě samostatné školní jídelny, které jsou organizační součástí školy.

Vzdělávání škola organizuje podle dvou vzdělávacích programů, které charakterizují profilaci jednotlivých pracovišť. V MŠ Balzacova podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Houpy“ a v MŠ Kosmonautů podle Školního vzdělávacího programu „Projít branou“. Oba dokumenty jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a nově konkretizují vzdělávací strategie zaměřené na děti dvouleté a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách obou pracovišť nebo na webových stránkách www.msbalzacova.cz a www.ms-kosmonautu.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky, které má škola v současné době k dispozici pro vzdělávání dětí se v souvislosti s rozšířením počtu pracovišť významně změnilo. Škola momentálně řeší funkční začlenění MŠ Kosmonautů do své organizace a zajištění jejich materiálních podmínek tak, aby byly kvalitativně srovnatelné s MŠ Balzacova. Proto v součinnosti se zřizovatelem jedná ředitelka o rekonstrukci budovy MŠ Kosmonautů. Záměrem je zlepšení provozních podmínek a revitalizace zahrady, která je nyní vybavena staršími herními prvky. Zahájena zde byla optimalizace vnitřního vybavení např. doplněním didaktického materiálu, dílčími změnami ve vnitřním zařízení. V přízemní budovy byla od září 2017 zřízena třída pro děti mladší tří let, pro které jsou zde vytvořeny podmínky zohledňující jejich potřeby. Ředitelka nově vybavila budovu MŠ Kosmonautů videotelefony. Oba objekty školy jsou tím zabezpečeny, zajištěna je také bezpečnost jejich vybavení a prostorového uspořádání. Pracoviště MŠ Balzacova má stále vysoký standard ve vybavení tříd moderními pomůckami, podnětnosti prostředí pro vzdělávání i vybavení školní zahrady. I přes kvalitativní rozdíly mezi jednotlivými pracovišti umožňují jejich materiální podmínky naplňovat jejich vzdělávací programy.

Rozšíření organizace o nové pracoviště bylo také významnou změnou s přímým dopadem na řízení školy. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že ředitelka školy úspěšně dokončila formální náležitosti převzetí nového pracoviště. Z klimatu školy, zjišťovaného prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů školy, anket pro učitele zadaných inspekčním týmem a rozhovory se zaměstnanci vyplynulo, že stabilizovala interpersonální vztahy při začlenění pracovníků do nové organizace. Pro školu je charakteristický aktivní způsob řízení organizace zaměřený na kvalitativní rozvoj věcných a personálních

podmínek. Vedení školy zpracovalo po sloučení subjektů, „Dodatek k plánu rozvoje školy“, ve kterém definuje koncepci a strategii rozvoje vzdělávání a materiálních podmínek pro obě pracoviště. Pro fungování organizace jsou tak jednoznačně nastavena pravidla, která byla projednána se zaměstnanci a jsou v praxi dodržována. Veškerá činnost školy podléhá pravidelné a účinné kontrole, jejíž výsledky jsou podkladem pro opatření vedoucí k inovacím v činnosti celé školy. Kontrolní a hodnotící mechanismy nastavila ředitelka tak, aby umožnily pravidelné zapojení nejen zaměstnanců, ale také rodičů do hodnocení obou pracovišť. Odborné vedení pedagogů je zaměřeno na metodickou podporu vzdělávacího procesu a vychází z konkrétních závěrů kontrolní činnosti. Výsledkem uplatňovaných manažerských postupů je nastavení k velmi dobře fungující organizaci, intenzivnímu pracovnímu klimatu, zkvalitňování podmínek a průběžné inovaci forem a metod práce s dětmi. Ředitelka školy zajistila pro MŠ Kosmonautů kontinuální řízení tím, že pověřila jeho vedením učitelku, která je zde respektovanou osobností. Nyní obě spolupracují na jejím zaškolení ve vedoucí funkci tak, aby na ni mohla ředitelka delegovat více řídicích kompetencí.

Škola převzala při slučování pracovišť všechny zaměstnance, kterých je v současné době v celé organizaci 28. Z toho je 14 kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky. Pozitivem je, že 8 z nich má vysokoškolské vzdělání, jedna vysokoškolské studium dokončuje, jedna je speciální pedagog. Na každém z pracovišť pracuje jedna chůva. Momentálně financuje škola jednu chůvu z vlastních zdrojů (MŠ Kosmonautů), druhá chůva (MŠ Balzacova) je hrazena z dotačního programu „Šablony“, který je spolufinancován z evropského sociálního fondu. Obě poskytují učitelkám součinnost při péči o děti mladší tří let. Požadovanou podporu vzdělávání dvou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na pracovišti MŠ Balzacova zajistila škola tím, že v souladu s doporučeními, která vydala školská poradenská zařízení, zakoupila první část pomůcek i s metodickými příručkami. Učitelky je využívají při individuální práci s dětmi. Má k tomu vytvořeny podmínky v přízemí školy, kde jsou dvě učebny pro skupinové a individuální vzdělávání a činnost zájmových kroužků. Z personální dokumentace školy vyplynulo, že převážná část pedagogů je aktivní v oblasti dalšího vzdělávání, a to nejen četností navštívených akreditovaných kurzů, ale také cílenou tematickou orientací na potřeby vzdělávání ve škole. Ředitelka se svou zástupkyní vytvořily plán pro další vzdělávání v oblastech, které společně vyhodnotily jako důležité pro rozvoj nového společného subjektu. Škola posílila možnosti dalšího vzdělávání všech pedagogů také využitím financování z dotačního programu „Šablony“ u vzdělávacích akcí zaměřených např. na rozvoj předmatematických nebo předčtenářských dovedností u dětí. MŠ Kosmonautů pokračuje ve spolupráci s Ostravskou univerzitou v polytechnickém vzdělávání. Škola cíleně podporuje vzdělávání pedagogů tím, že iniciuje vnitřní pedagogickou diskuzi s podporou zpětné vazby získané při evaluační činnosti. Sama ředitelka školy přistupuje aktivně ke svému dalšímu vzdělávání, účastní se kurzů a konferencí, pracuje jako odborný konzultant v síti „Zdravých mateřských škol“. Tento její příkladný přístup se odráží v kvalitě přímé vzdělávací i řídicí praxe a napomáhá v budování a udržování kvalitní úrovně školy.

Škola přijala k předškolnímu vzdělávání všechny přihlášené děti v posledním povinném ročníku mateřské školy, a to k celodenní docházce. Aktivně přitom koordinovala přijímací řízení s okolními MŠ a se zřizovatelem. Podmínky povinného předškolního vzdělávání stanovila v souladu se školským zákonem ve školním řádu a dohodla se zákonnými zástupci evidenci docházky dětí.

Školní stravování je zajišťováno ve dvou školních jídelnách a jeho organizování je účelně koordinováno s probíhajícím vzdělávacím programem. Děti se stravují jak průběžně (svačinky v MŠ Balzacova), tak frontálně (oběd v obou součástech školy). V nabídce mají

ovocné a zeleninové talíře, dostatek tekutin, které si mohou vybrat (čaj, voda, mléčné nápoje). Školní jídelna v MŠ Balzacova zabezpečuje pro zájemce v rámci školního stravování dietní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve třídách vycházel z třídních programů s konkretizovanými vzdělávacími cíli, kterými byly naplňovány záměry školních vzdělávacích programů. Tematická orientace vzdělávání a organizační postupy při jeho realizaci byly na pracovištích rozdílné. V MŠ Balzacova byla vzdělávací nabídka pedagogů dobře připravena, a to s přihlédnutím ke smíšené věkové charakteristice tříd. Učitelky využily širokou nabídku didaktických pomůcek a výchovně-vzdělávacích strategií. Obsah vzdělávání se odvíjel od nápaditých tematických celků, jejichž přiměřený rozsah poskytoval dětem přehlednost vzdělávacího záměru a účinnost motivačních strategií. Organizace vzdělávání byla přehledná, pro děti srozumitelná a měla uvolněnou atmosféru. Poměr didakticky zacílených aktivit a spontánních zájmových činností byl vyvážený, vzájemně se prolínaly a děti měly dostatek příležitostí ke hře. Řízených činností, zaměřených na konkrétní vzdělávací cíle, bylo v průběhu dne dostatek a probíhaly účelně v různých organizačních formách. Nejobvyklejší byla práce s menší skupinou dětí, samostatná práce a podpora kooperativního přístupu v práci dvojic. Souvislosti vzdělávání s reálným životem byly dětem přibližovány kombinovaným využitím kvalitního metodického materiálu a věcí denní potřeby. Učitelky s přihlédnutím k možnostem dětí předškolního věku směřovaly vzdělávání i na méně obvyklá témata či metody práce, např. na problematiku základů finanční gramotnosti, experimentování a objevování v přírodovědné oblasti. Každá třída je vybavena pračkou vzduchu a inhalátorem čímž podporují naplňování programu zdravá mateřská škola v oblasti častých smogových situací. Ve všech třídách je zastoupeno také ICT vybavení a děti ho používaly k individuálním i skupinovým aktivitám. Ze zjištění inspekce vyplynulo, že děti zde byly vedeny k nadstandardně vysoké míře samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze.

Programem tříd v MŠ Kosmonautů se prolínalo ekologické zaměření pracoviště. Činnostmi, které navazovaly na spolupráci s vytvořeným Ekotýmem školy (rodiče, děti, učitelka) se děti dozvídalý v prostředí sídliště, jak žít v souladu s přírodou. V této MŠ byla zřejmá vyšší míra organizovanosti při režimových přechodech, která vedla k prostojům omezujícím aktivitu, příp. samostatnost dětí. V menší míře zde bylo vzdělávání cíleně zaměřeno na individuální předpoklady jednotlivých dětí, pro jejichž rozvoj neměly učitelky dostatečnou oporu v účelně zpracovaném systému pedagogické diagnostiky. Z posouzení náročnosti vzdělávací nabídky ve třídách vyplynulo, že ve dvou věkově smíšených třídách nebyla dostatečně diferencovaná vzhledem k dosaženým individuálním dovednostem a schopnostem dětí. Pravidelně zde byly zařazovány aktivity pohybové, hudební i výtvarné, které děti bavily a účastnily se jich se zaujetím. Ve třídě pro děti mladší tří let zařazovaly učitelky ve spolupráci s chůvou aktivity cílené na starší batolata. Vzhledem k nižšímu počtu dětí zde více individualizovaly vzdělávací nabídku k jejich dosaženým schopnostem a dovednostem. Nejmladší děti byly vedeny zejména k základům samostatnosti při stravování a hygieně, respektování jednoduchých pravidel, hrály hudebně pohybové hry, cvičily a výtvarně tvořily. Důraz byl kladen na pozvolnou adaptaci, prosociální dovednosti a zvládnutí odloučení od rodičů.

Učitelky na obou pracovištích většinou citlivě zohledňovaly individuální potřeby dětí při stravování. K organizování odpočinku přistupovaly diferencovaně, tzn., že dětem s nižší potřebou odpočinku nabízely klidové činnosti mimo lehátko.

Při vzdělávání dětí v posledním povinném ročníku mateřské školy zaměřily učitelky vzdělávací nabídku v obou pracovištích tak, aby zajistily jejich úspěšný přechod do základní školy. Pravidelné byly aktivity podporující grafomotorický rozvoj a komunikační dovednosti, schopnost soustředit se a dokončit zadané úkoly. Využitím dětské literatury a obrazového materiálu byly u dětí rozvíjeny předčtenářské dovednosti, pravidelné byly také činnosti směřující k základním matematickým dovednostem. Učitelky věnovaly pozornost také hodnotovým cílům, podpoře pozitivních vztahů mezi dětmi a průběžně se věnovaly v přirozených situacích otázkám bezpečnosti a ochrany zdraví. Jejich komunikace s dětmi byla povzbuzující a podporující jejich začlenění v prostředí MŠ. Učitelky poskytovaly dětem konkrétní zpětnou vazbu k dosahovaným výsledkům z velké části průběžně a většinou využívaly dostatečně pestré škálu hodnotících nástrojů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z projevů dětí, zjištěných při inspekční činnosti a z výsledků uvedených např. v pracovních listech a výkresech je zřejmé, že úroveň dosahovaných výsledků ve všech třídách odpovídala očekávaným výstupům stanoveným ve školních vzdělávacích programech. Při sledovaných činnostech se děti bezpečně orientovaly v prostředí MŠ, kde se chovaly přirozeně, ohleduplně, uvědomovaly si nevhodné projevy chování. Bez problémů navazovaly kontakty s dospělými, komunikovaly mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovat se způsobem odpovídajícím jejich věku. Dodržovaly stanovená pravidla, měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky. Na úrovni svých možností se všechny děti obsluhovaly při stolování. Nejmladší děti zvládly adaptační období bez větších problémů a v novém prostředí se pohybovaly s jistotou, na dospělé se obracely s důvěrou, spolupracovaly s nimi při stolování, oblékání a vzdělávacích činnostech. Nejstarší děti prokázaly odpovídající znalosti a dovednosti potřebné pro přechod do základního vzdělávání. Některé již rozlišovaly písmena tiskací abecedy, poznaly grafickou podobu svého jména. Prokázaly dobrou orientaci v základních číselných, matematických a prostorových pojmech. Měly základní poznatky o dění v přírodě i zdravém životním stylu - v návaznosti na probíraná témata. Z větší části dokázaly spolupracovat a řešit problémové otázky. Zvládaly práci s nářadím, barvami, lepidlem a přírodními materiály. Přiměřenou dobu se vydržely soustředit na čtený příběh, reagovaly na otázky učitelky a bylo zřejmé, že obsahu porozuměly. Většina dětí dobře zacházela s nůžkami, zvládala hrubou i jemnou motoriku a správný úchop psacího náčiní. V MŠ Balzacova ve spolupráci s odbornými pracovišti identifikují děti nadané. Na práci s nimi jsou učitelky připraveny odzkoušenou metodikou Nikola Tesla Center (NTC), kterou uplatnily již v minulém školním roce.

Pro sledování vzdělávacích výsledků dětí ve třídách měla škola vytvořeny dva systémy záznamových formulářů. MŠ Balzacova výsledky dosahované při vzdělávání dětí pravidelně vyhodnocovala s využitím řady účinných evaluačních nástrojů. Na hodnocení se podílely nejen učitelky a rodiče, ale také pedagogové spolupracujících základních škol prostřednictvím dotazníků, nebo v rámci individuální komunikace s učitelkami. Na zjištění reagovala škola po vnitřní diskuzi inovacemi podmínek a přijímala účinná opatření. Systém v MŠ Kosmonautů svým pojetím dostatečně nepřispíval k získávání aktuálních informací a zachycování vzdělávacích pokroků každého dítěte. Záznamy o dětech neposkytovaly údaje o tom, jaká opatření pro plánování činností cíleně zaměřených na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí budou školou přijímána. Stejně tak u dětí nejstarších a s odkladem školní docházky nebylo zřejmé, jak je ověřována jejich připravenost na přechod do základního vzdělávání. Ředitelka tento kvalitativní rozdíl řeší

a spolu s týmem učitelek na pedagogických radách připravuje změnu k již osvědčenému způsobu z MŠ Balzacova.

V MŠ Balzacova se děti účastnily dle svého zájmu a po dohodě s rodiči, dalších zájmových aktivit se zaměřením na řečový rozvoj, seznamování s anglickým jazykem, hru na flétnu, předčtenářské dovednosti, předmatematické představy s využitím Hejného metody, keramiku. Děti se účastnily kurzů plavání, každým rokem kurzu lyžování a školy v přírodě. Časové začlenění výuky angličtiny v dopoledním vzdělávacím bloku bylo inspekcí hodnoceno jako nevhodné z důvodu omezení průběhu vzdělávání ve třídách. V MŠ Kosmonautů mají nabídku zájmových kroužků (Ekolínek, angličtina i keramika) vhodně zařazenu v odpoledních časech. Obsahově zájmové aktivity v obou pracovištích vhodně doplňovaly realizovaný program.

V MŠ Kosmonautů se zapojili rodiče do spolupráce se školou také vstupem do Ekotýmu, který pracuje na plnění úkolů z oblasti environmentální výchovy společně s dětmi a učitelkami. V MŠ Balzacova je spolupráce s rodiči na velmi dobré úrovni. Zákonní zástupci poskytují zpětnou vazbu škole v pravidelném dotazníkovém šetření, při rozhovorech a společných akcích. Ředitelka výstupy společně s dalšími učitelkami analyzuje a tvoří plán dalšího rozvoje školy. V tomto školním roce jsou do dotazníkového šetření zapojeni rodiče dětí i z odloučeného pracoviště a analýza určí další formy rozvoje celého subjektu.

Škola navázala velmi dobře součinnost s okolními základními školami. MŠ Balzacova se Základní školou Fr. Hrubína a Základní školou Mládežnická, se kterými má uzavřenu smlouvu o partnerství. Například využívají pro experimentování chemickou a fyzikální učebnu v Základní škole Fr. Hrubína, pořádají společné akce a připravují děti na bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání. MŠ Kosmonautů komunikuje se Základní školou K. Světlé a připravují také projekt na sdílené partnerství. Obě MŠ spolupracují s odbornými pracovišti, např. s klinickým logopedem, speciálním poradenským pracovištěm, kde konzultují vzdělávání dětí se speciálními potřebami. V průběhu školního roku se kontaktují s různými partnery (sportovní kluby, kulturní a vzdělávací organizace, zájmové spolky apod.). Ze záznamů v třídních knihách vyplynulo, že pouze v MŠ Balzacova tyto formy partnerství podpořily cílené prožitkové učení dětí tím, že byly koordinované s realizovanými programy tříd.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od 1. 9. 2017 byla rozšířena organizace o další místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb - Kosmonautů 1319/4, 736 01 Havířov – Podlesí.
- Po sloučení organizací do subjektu Mateřská škola Havířov-Podlesí Balzacova 1190/2 došlo ve spolupráci se zřizovatelem k dílčímu zlepšení materiálních podmínek na pracovišti Kosmonautů 1319/4.
- Ředitelka vytvořila po sloučení pracovišť novou strategii rozvoje školy, která staví na původních dokumentech tvořených do konce roku 2018.
- Od roku 2000 pracoviště Balzacova 1190/2 pravidelně obnovuje svou certifikaci pro zapojení do programu „Škola podporující zdraví“ a pracoviště Kosmonautů 1319/4 obnovuje titul Ekoškola každé dva roky.

- V odloučeném pracovišti školy (Kosmonautů 1319/4) byla od 1. 9. 2017 zřízena třída pro děti mladší tří let a pro jejich péči vytvořeny materiální, prostorové a personální podmínky.

Silné stránky

- Ředitelka realizuje promyšlený systém řízení a vyhodnocování výsledků, který vede k zajištění kvality školy po sloučení dvou dříve samostatných mateřských škol.
- Soustavné sebevzdělávání ředitelky a všech učitelek Mateřské školy Balzacova 1190/2 a jejich aktivní aplikace nových poznatků do praktického dění ve škole, zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Vedení školy zajišťuje vynikající podmínky pro předškolní vzdělávání na pracovišti Balzacova 1190/2. Na základě promyšlené strategie bylo zahájeno zlepšování podmínek na pracovišti Kosmonautů 1319/4.
- Ředitelka důkladně analyzovala rezervy odloučeného pracoviště a přijala opatření tím, že nastavila podmínky k aktivnímu hledání cest k jejich zlepšování.
- Pozitivní interpersonální vztahy mezi oběma pracovišti, jejich vzájemná spolupráce a ochota pedagogů inovovat vzdělávací přístupy jsou potenciálem pro další kvalitativní rozvoj školy.
- Ředitelka školy intenzivně spolupracuje s vedoucí učitelkou na jejím zaškolení ve vedoucí funkci tak, aby na ní mohla delegovat širší rozsah kompetencí týkající se vedení pracoviště.
- Velmi dobrá spolupráce obou pracovišť školy se zákonnými zástupci dětí a základními školami v okolí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Materiální podmínky školní zahrady a pracoviště Kosmonautů 1319/4 neumožňuje plnohodnotnou realizaci ekologických aktivit a skupinových kooperativních vzdělávacích činností.
- Zpracovaný systém pedagogické diagnostiky na pracovišti Kosmonautů 1319/4 neposkytuje dostatečnou oporu pro individuální rozvoj dovedností, schopností a poznatků dětí.

Příklady inspirativní praxe

- Systém řízení školy, manažerské schopnosti ředitelky a aplikace kvalitního předškolního vzdělávání.
- Soustavné sebevzdělávání a aktivní poradenská činnost ředitelky pro školy pracující v programu škol podporujících zdraví nejen v Moravskoslezském kraji.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dokončit, ve spolupráci se zřizovatelem, plánované úpravy materiálních podmínek na pracovišti Kosmonautů 1319/4 a postupným zlepšováním prostředí pro předškolní vzdělávání jej nadále posouvat k vyšší kvalitě.

- Zajistit na pracovišti Kosmonautů 1319/4 efektivní systém pedagogické diagnostiky a důsledně jej propojovat s každodenními vzdělávacími aktivitami v rámci individualizované vzdělávací nabídky.
- Upravit organizaci kroužků na pracovišti Balzacova 1190/2 tak, aby neomezovaly dopolední vzdělávací program jednotlivých tříd.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 14. 12. 2015, čj.: MMH/114537/2015, včetně dodatku č. 1 čj.: MMH/38289/2017, účinného od 1. 8.2017
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 74003/2017, účinné od 1. 8. 2017 – rozšíření míst poskytovaného vzdělávání a školských služeb
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky mateřské školy, čj.: OŠK/44546/Jan/12, účinné od 1. 8. 2012
4. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2015/2016, čj.: 102/MŠ/2017
5. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2016/2017, čj.: 112/MŠ/2017
6. Plány rozvoje školy 2013 - 2018 z obou pracovišť s dodatkem rozvoje po sloučení subjektů
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Houpy“, čj.: 63/MŠ/2016 platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2019 (Balzacova 1190/2)
8. Školní vzdělávací program s názvem „Projít branou“, platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2018 (Kosmonautů1319/4)
9. Školní program k udržitelnému rozvoji, rok 2017 (Kosmonautů 1319/4)
10. Roční plány pro školní rok 2017/2018 (Balzacova 1190/2, Kosmonautů 1319/4)
11. Školní řád čj.: 94/MŠ/2017, účinný od 1. 9. 2017 včetně podpisů všech zaměstnanců, prokazujících seznámení se školním řádem pro obě pracoviště
12. Provozní řád mateřské školy čj.: 03/2012, účinný od 1. 1. 2012
13. Organizační řád mateřské školy čj.: 95/MŠ/2017, účinný od 1. 9. 2017
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018 včetně přehledu účasti pedagogů na vzdělávacích seminářích
15. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018, záznamy z hospitací
16. Rozvrh přímé vyučovací povinnosti pedagogů na rok 2017/2018
17. Školní matrika ve školním roce 2017/2018
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti, individuální plán pro začínající učitelku, osvědčení k výkonu poradenské činnosti, účinné od 4. 3. 2017 – vydáno pro ředitelku školy
19. Zápis z pedagogických rad, 31. 8. 2016, 29. 8. 2017 a 8. 11. 2017 – projednání školního vzdělávacího programu
20. Třídní vzdělávací programy všech tříd, školní rok 2017/2018
21. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2017/2018

22. Evaluační dotazníky pro učitelky a učitele 1. tříd základních škol, rok 2014 - 2016
23. Pedagogická diagnostika
24. Inspekční zpráva čj.: ČŠI - 509/09-T, ČŠI – 590/09-T
25. Vnitřní řád školní jídelny včetně dodatků s účinností od 1. 9. 2017 (Školní jídelna Kosmonautů 1319/4)
26. Provozní (vnitřní) řád školní jídelny platný od 1. 9. 2017 (školní jídelna Balzacova 1190/2)
27. Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2016 ze dne 9. 2. 2017 a Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2017 ze dne 12. 2. 2018
28. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 16. 1. 2017 a Údaje finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 15. 1. 2018
29. Dokumentace a doklady školních jídelen období říjen 2017 až leden 2018
30. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka
Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice
Mgr. Jarmila Španihelová, odborník na předškolní vzdělávání

V Novém Jičíně ... 3. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Miroslava Turecká, ředitelka školy

.....

V Havířově... 3. 2018